

Ko je učenec identificiran kot nadarjen, ima možnost, da se zanj oblikuje individualiziran program. V njem se v soglasju s starši opredeli posebne oblike dejavnosti za nadarjenega učenca (npr. obogatitvene dejavnosti za nadarjene učence, priprave za udeležbo na tekmovanjih, mentorstvo pri seminarških in raziskovalnih nalogah, interesne dejavnosti, svetovanje, ...). Upoštevajo se področja nadarjenosti učenca, njegovi interesi, zanimanja. Učenec je pri vodenju individualiziranega programa aktiven, vanj beleži zastavljene cilje in svoje dosežke pri vseh dejavnostih, ki jih obiskuje v šoli in izven nje.

V prvi triadi poteka delo z nadarjenimi učenci predvsem v okviru matičnega razreda (notranja diferenciacija), v drugi in tretji triadi pa se delo z nadarjenimi organizira tudi drugače, v okviru fleksibilne in delne zunanje diferenciacije.

Delo z nadarjenimi učenci izhaja iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejše napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba višjih oblik učenja,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa,
- skrb za to, da so nadarjeni učenci v svojem razrednem in šolskem okolju ustrezno sprejeti,
- ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese.